

# ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

## 3/2018

научно-практический журнал

---

### ***ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**СОРОКОУМОВА Г.В.**

Некоторые методы развития творческого потенциала студентов –  
будущих психологов..... 4

**ЯКОВЛЕВА-ЧЕРНЫШЕВА А.Ю.**

Тенденции развития высшего образования в современном мире:  
краткий обзор Всероссийской научно-практической конференции..... 8

### ***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ***

**МАЛЫШЕВА О.С.**

Программа развития познавательной самостоятельности студентов разных  
уровней образования в процессе учебно-профессиональной деятельности ..... 10

### ***ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

**ШНАЙДЕР М.И.**

Эмоциональный интеллект и выбор профессии ..... 13

ГУМАНИТАРНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
В XXI ВЕКЕ  
ISSN 2618-7892  
№ 3-2018

*Главный редактор*  
**М.Н. Берулава**

*Компьютерная верстка*  
**С.К. Вейкуть**

*Технический редактор*  
**Н.А. Разливинская**

*Корректор*  
**И.Ю. Маринина**

**Адрес редакции:**  
Россия, 119017, г. Москва,  
ул. Малая Ордынка, 7,  
e-mail: nauka@unrio.ru

Подписано в печать  
30.10.2018 года  
Усл. п.л. 11. Тираж 500 экз.  
Отпечатано в типографии  
Московского  
инновационного университета  
Заказ № 6

© Московский инновационный  
университет, 2018

[www.hum-miu.ru](http://www.hum-miu.ru)

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**САГИЛЯН Э.М., ИВАНОВА Т.М.**

Особенности профессионального  
выгорания медицинских сестер.....17

**ВИШНЯ В.В.**

Психологическое здоровье студентов.....20

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**МУРАВЬЕВА П.А., ВАКУЛЕНКО К.Ю.**

Психологические особенности формирования  
познавательного интереса у младших школьников  
в процессе учебной деятельности в рамках  
общеобразовательной школы.....23

**ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

**БАТЫРШИНА А.Р., БУРЛАК А.А.**

Профилактика ВИЧ-заболеваний в студенческой  
среде.....29

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**МИТЕЛЬСКАЯ Ж.З.**

Экспрессивно-прагматический потенциал  
модально-интеръективных фразеологизмов.....32

**АННОТАЦИИ.....36**

**ОБ АВТОРАХ.....46**

## **CONTENTS**

### ***THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION***

**SOROKOUMOVA G.V.** Some methods of developing the creative potential of students - future psychologists. Pp. 4-7

**YAKOVLEVA-CHERNYSHEVA A.Y.** Tendencies of higher education development in the modern world: a brief review of the Russian national scientific-practical conference. Pp. 8-10

### ***PROFESSIONAL EDUCATION***

**MALYSHEVA O.S.** The program of development of cognitive independence of students of different levels of education in the process of educational and professional activities. Pp. 10-13

### ***GENERAL PSYCHOLOGY***

**SHNEIDER M.I.** Emotional intelligence and the choice of profession. Pp. 13-16

### ***PSYCHOLOGY OF PERSONALITY***

**SAGYLIAN E.M., IVANOVA T.M.** Peculiarities of professional burnout of nurses. Pp. 17-19

**VISHNYA V.V.** Psychological health of the students. Pp. 20-22

### ***PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY***

**MURAVIEVA P.A., VAKULENKO K.Y.** Cognitive interest formation in primary pupils in the course of learning activity in the framework of the school. Pp. 23-28

### ***EDUCATION ISSUES***

**BATYRSHINA A.R., BURLAK A.A.** Prevention of HIV diseases in the student environment. Pp. 29-31

### ***LINGUISTIC STUDIES***

**MITELSKAYA Z.Z.** Expressive-pragmatic potential of modal and interjectional phraseological units. Pp. 32-35

***SUMMARY.*** Pp. 36-45

***OUR AUTHORS.*** Pp. 46-47

## **АННОТАЦИИ**

---

---

### **ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сорокоумова Г.В.*

#### **НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

В статье рассматриваются традиционные и нетрадиционные активные методы, используемые в преподавании психологических дисциплин. Особое внимание уделяется психологическим тренингам как эффективному методу развития коммуникативных умений и навыков студентов и методу развития творческого потенциала студентов. Приводятся результаты исследования влияния тренинга креативности на развитие творческого потенциала студентов – будущих психологов.

Ключевые слова: методы обучения, психологический тренинг, тренинг креативности, творческий потенциал личности, мотивационный компонент творческого потенциала.

*Яковлева-Чернышева А.Ю.*

#### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: КРАТКИЙ ОБЗОР ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

В статье дан краткий обзор ежегодно проводимого масштабного научного форума «Всероссийская неделя вузовской науки» на базе Международного инновационного университета, г. Сочи, в рамках которого 11 сентября 2018 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития высшего образования в современном мире».

Ключевые слова: Россия, Фонд развития отечественного образования, Консорциум инновационных вузов, Международный инновационный университет, Московский инновационный университет, научно-практическая конференция.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Малышева О.С.*

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлен ретроспективный философско-методологический анализ развития представлений о феномене «самостоятельность» в трудах отечественных и зарубежных учёных. Особое внимание уделено рассмотрению специфики бакалавров и магистров в условиях двухуровневой подготовки в вузе. Автор даёт теоретическое обоснование необходимости построения процесса развития самостоятельности студентов, в условиях двухуровневой подготовки, с опорой на закономерности и принципы компетентностного и практико-ориентированного подходов.

Ключевые слова: самостоятельность, компетентностный подход, практико-ориентированный подход, самообразовательная деятельность, профессиональная направленность, учебная мотивация, личностное развитие.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Шнайдер М.И.*

### **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

В статье рассматривается проблема выбора профессии, исследования эмоционального интеллекта представителей различных сфер деятельности, вопросы эмоционально-волевой регуляции в профессиональной среде.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, эмпатия.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*Сагилян Э.М., Иванова Т.М.*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР**

Актуальность темы определена результатами многочисленных исследований в медицинской отрасли, подтверждающих мнение о том, что медицинские работники, в частности, медицинские работники среднего звена, наиболее подвержены профессиональному выгоранию. Специфика деятельности медицинских сестер предполагает постоянное воздействие на них профессиональных стрессов. Авторы рассматривают стратегии преодоления профессионального выгорания и на основе полученных данных предлагают рекомендации для снижения и профилактики профессионального выгорания медицинских сестер.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных обязанностей, тревожность, стресс.

*Вишня В.В.*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ**

В статье рассмотрены актуальные вопросы психологического здоровья студентов, описана модель и выделены основные критерии этого состояния. Определены факторы, свидетельствующие о наличии психологического неблагополучия, а также причины, оказывающие негативное влияние на психологическое здоровье в студенческом возрасте.

Ключевые слова: психологическое здоровье, студенты, психический стресс, личностные ресурсы, кризис идентичности, социальная значимость.

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Муравьева П.А., Вакуленко К.Ю.*

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье рассмотрены основные результаты исследования психологических особенностей формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе учебной деятельности. Рассмотрена специфика формирования познавательного интереса в учебной деятельности у младших школьников с точки зрения личностных особенностей, особое внимание уделено самооценке, тревожности, креативности. Авторами высказано предположение, что вовлеченность детей младшего школьного возраста в проектную деятельность может быть рассмотрена как фактор, значимо влияющий на формирование познавательного интереса. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе изучались познавательные интересы и личностные особенности детей младшего школьного возраста. На втором этапе исследования был организован формирующий эксперимент, целью которого было проанализировать специфику развития познавательного интереса у младших школьников в учебном процессе средствами проектно-исследовательской деятельности. Через полгода был повторно измерен уровень познавательных интересов в экспериментальной и контрольной группе.

Ключевые слова: психологические особенности формирования познавательного интереса, познавательный интерес, младшие школьники, учебная деятельность, тревожность, личностные особенности детей младшего школьного возраста, формирующий эксперимент.

## **ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

*Батыршина А.Р., Бурлак А.А.*

### **ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ЗАБОЛЕВАНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

В данной статье авторы поднимают одну из важнейших проблем современности – проблему ВИЧ-заболеваний в молодежной среде. Представлен анализ социально-психологической ситуации проблемы, особенно отражены тяжелые последствия ВИЧ-заболеваний для людей в молодом возрасте. Предлагаются возможные варианты профилактических мер по снижению риска распространения заболевания.

Ключевые слова: ВИЧ-заболевание, СПИД, профилактика, иммунодефицит человека.

## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Мительская Ж.З.*

### **ЭКСПРЕССИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОДАЛЬНО-ИНТЕРЪЕКТИВНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ**

В статье рассматриваются модально-интеръективные фразеологизмы, представляющие собой специфические образования, конструкции особого рода, в которых на первый план выходит выражение субъективной модальности, различного рода эмоциональных и рациональных отношений говорящего к действительности, характеризующиеся эмоционально-экспрессивной насыщенностью и интонационно-синтаксической обособленностью.

Ключевые слова: фразеология, фразеологизмы, модальность, модально-интеръективные фразеологизмы, субъективная модальность, модальные слова, вводные единицы, семантика, экспрессивность.



## **SUMMARY**

---

---

### **THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION**

*Sorokoumova G.V.*

#### **SOME METHODS OF DEVELOPING THE CREATIVE POTENTIAL OF STUDENTS - FUTURE PSYCHOLOGISTS**

The article discusses the traditional and non-traditional active methods used in the teaching of psychological disciplines. Special attention is paid to psychological training as an effective method of developing communicative skills of students and a method of developing the creative potential of students. It gives the results of the study of the creativity training impact on the development of the creative potential of students - future psychologists.

Keywords: teaching methods, psychological training, creativity training, the creative potential of the individual, the motivational component of the creative potential.

*Yakovleva-Chernysheva A.Y.*

#### **TENDENCIES OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN THE MODERN WORLD: A BRIEF REVIEW OF THE RUSSIAN NATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

The article provides a brief review of the annual Russian Week of University Science held annually at the International Innovative University, Sochi, in which the Russian national scientific and practical conference «Tendencies of higher education development in the modern world» was held on September 11, 2018.

Keywords: Russia, National Education Development Fund, the Consortium of Innovative Universities, International Innovative University, Moscow Innovative University, scientific and practical conference .

## **PROFESSIONAL EDUCATION**

*Malysheva O.S.*

### **THE PROGRAM OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS OF DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES**

The article presents a retrospective philosophical and methodological analysis of the development of ideas about the phenomenon of «independence» in the works of national and foreign scientists. Special attention is paid to the specifics of bachelors and masters in a two-level training at the University. The author gives a theoretical substantiation of the necessity of building the process of development of students ' independence in the conditions of two-level training, based on the laws and principles of competence-based and practice-oriented approaches.

Keywords: independence, competence approach, practice-oriented approach, self-education activity, professional orientation, educational motivation, personal development.

## **GENERAL PSYCHOLOGY**

*Shneider M.I.*

### **EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE CHOICE OF PROFESSION**

The article deals with the problem of choosing a profession, the study of the emotional intelligence of representatives of various fields of activity, issues of emotional-volitional regulation in a professional environment.

Keywords: emotional intelligence, professional activity, emotional-volitional regulation, empathy.

## **PSYCHOLOGY OF PERSONALITY**

*Sagylan E.M., Ivanova T.M.*

### **PECULIARITIES OF PROFESSIONAL BURNOUT OF NURSES**

The relevance of the topic is determined by the results of numerous studies in the medical industry confirming the opinion that medical workers, in particular, medical workers of the middle level, are most susceptible to professional burnout. The specifics of the activities of nurses involves constant professional stress. The authors consider strategies for overcoming professional burnout and, based on the data obtained, offer recommendations for reducing and preventing professional burnout of nurses.

Keywords: emotional burnout, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of professional duties, anxiety, stress.

*Vishnya V.V.*

### **PSYCHOLOGICAL HEALTH OF THE STUDENTS**

The article deals with current issues of psychological health of students, describes the model and highlights the main criteria for this condition. The factors that indicate the presence of psychological distress, as well as the causes that have a negative impact on psychological health in the student's age, are identified.

Keywords: psychological health, students, mental stress, personal resources, identity crisis, social significance.

*Muravieva P.A., Vakulenko K.Y.*

**PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF COGNITIVE INTEREST  
FORMATION IN PRIMARY PUPILS IN THE COURSE OF LEARNING  
ACTIVITY IN THE FRAMEWORK OF THE SCHOOL**

The article describes the main results of the study of the psychological characteristics of the formation of cognitive interest among primary pupils in the process of learning activities. It considers the specifics of the formation of cognitive interest in learning activities among primary pupils in terms of personal characteristics, special attention is paid to self-esteem, anxiety, and creativity. The authors suggested that the involvement of children of primary school age in project activities can be considered as a factor that significantly influences the formation of cognitive interest. The study was conducted in three stages. At the first stage, the cognitive interests and personal characteristics of children of primary school age were studied. At the second stage, a formative experiment was conducted, the purpose of which was to analyze the specifics of the development of cognitive interest among primary pupils in the educational process by means of design and research activities. Six months later, the level of cognitive interests in the experimental and control groups was re-measured.

Keywords: psychological features of the formation of cognitive interest, cognitive interest, younger students, learning activities, anxiety, personal characteristics of children of primary school age, forming experiment.

## **EDUCATION ISSUES**

*Batyrshina A.R., Burlak A.A.*

### **PREVENTION OF HIV DISEASES IN THE STUDENT ENVIRONMENT**

In this article, the authors raise one of the most important problems of our time - the problem of HIV-diseases among young people. The paper presents an analysis of the socio-psychological situation of the problem, especially highlights the grave consequences of HIV diseases for people at a young age. It suggests possible options for preventive measures to reduce the risk of spreading the disease.

Keywords: HIV disease, AIDS, prevention, human immunodeficiency.

## **LINGUISTIC STUDIES**

*Mitelskaya Z.Z.*

### **EXPRESSIVE-PRAGMATIC POTENTIAL OF MODAL AND INTERJECTIONAL PHRASEOLOGICAL UNITS**

The article deals with modal and interjectional phraseological units, which are specific formations, constructions of a special kind, in which the expression of subjective modality, various kinds of emotional and rational relations of the speaker to reality, characterized by emotional-expressive saturation and intonation-syntactic isolation, comes to the fore. The article deals with modal and interjectional phraseological units, which are specific formations, constructions of a special kind, in which the expression of subjective modality, various kinds of emotional and rational relations of the speaker to reality, characterized by emotional-expressive saturation and intonation-syntactic isolation, comes to the fore.

Keywords: Phraseology, phraseological units, modality, modal-interjective phraseological units, subjective modality, modal words, introductory units, semantics, expressiveness.

---

## ОБ АВТОРАХ

---

**Сорокоумова Галина Вениаминовна** - доктор психологических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Нижний Новгород), e-mail: galsors@mail.ru

**Яковлева-Чернышева Анна Юрьевна** - доктор экономических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: ayach@mail.ru

**Малышева Ольга Сергеевна** - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fondro@mail.ru

**Шнайдер Марина Ивановна** - кандидат философских наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: mar2105@rambler.ru

**Сагилян Эмма Михайловна** - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

**Иванова Татьяна Мифодеевна** - магистрант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: ksenon08.76@mail.ru

**Вишня Виктория Владимировна** - старший преподаватель, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fondro@mail.ru

**Муравьева Полина Андреевна** - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: irk-gallery@mail.ru

**Вакуленко Ксения Юрьевна** - студент- бакалавр, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: irk-gallery@mail.ru

**Батыршина Альфия Робертовна** - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

**Бурлак Алина Александровна** - магистрант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: balu\_1973@mail.ru

**Мительская Жанна Зиновьевна** - кандидат филологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

## OUR AUTHORS

---

**Sorokoumova Galina Veniaminovna** - Doctor of Psychology, Professor, International Innovative University (Nizhny Novgorod), e-mail: galsors@mail.ru

**Yakovleva-Chernysheva Anna Yuryevna** - Doctor of Economics, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: ayach@mail.ru

**Malysheva Olga Sergeevna** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fondro@mail.ru

**Shneider Marina Ivanovna** - Candidate of Philosophy, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: mar2105@rambler.ru

**Saglyan Emma Mikhailovna** - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

**Ivanova Tatyana Mifodeevna** - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: ksenon08.76@mail.ru

**Vishnya Victoria Vladimirovna** - Senior lecturer, International Innovative University (Sochi), e-mail: fondro@mail.ru

**Muravieva Polina Andreevna** - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: irk-gallery@mail.ru

**Vakulenko Ksenia Yurievna** - Bachelor student, International Innovative University (Sochi), e-mail: irk-gallery@mail.ru

**Batyrshina Alfia Robertovna** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

**Burlak Alina Alexandrovna** - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: balu\_1973@mail.ru

**Mitelskaya Zhanna Zinovievna** - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

## Условия публикации для авторов научно-практического журнала “Гуманитарные исследования в XXI веке”

Для публикации оригинальной статьи авторы должны соблюдать следующие требования подачи материалов в редакцию:

1. Статья, информация об авторе (авторах), подписанный автором (авторами) лицензионный договор в двух экземплярах, копия квитанции об оплате должны быть представлены лично или присланы по почте заказным письмом на почтовый адрес редакции. Статья подписывается автором на каждой странице. В конце статьи подпись автора заверяется печатью отдела кадров. Статья предоставляется также в электронном виде по адресу: [gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru](mailto:gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru)

2. Аннотация, отражающая основное содержание статьи должна быть изложена на русском и английском языках, содержать не более 200 слов (5-8 строк) и быть структурированной.

3. Ключевые слова должны быть на русском и английском языках (5-7 слов).

4. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, размер шрифта - 11 п, гарнитура шрифта - Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный.

5. Поля: левое - 3,2, правое - 3,2, нижнее - 4, верхнее - 4 см.

6. Объем статьи (включая библиографию) от 5 до 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова.

7. Информация об авторе (авторах) на русском и английском языках должна быть представлена на отдельном листе (и в электронном варианте) в следующем виде: 1) фамилия, имя и отчество полностью; 2) ученая степень; 3) ученое звание; 4) должность; 5) место работы; 6) место учебы или соискательства; 7) для докторантов и аспирантов - название научной специальности;

8) домашний адрес; 9) контактные телефоны; 10) адрес электронной почты. Коллективная статья должна иметь подписи всех авторов.

8. Для аспирантов - справка о том, что автор статьи является аспирантом, заверенная печатью образовательного учреждения.

9. Рецензия доктора наук (для лиц без ученой степени и кандидатов наук) должна быть заверена личной подписью рецензента и печатью отдела кадров.

10. Ссылки на литературные или иные источники по тексту оформляются числами, заключенными в квадратные скобки (например, [1]). На все цитаты должны быть ссылки. Ссылки должны быть последовательно пронумерованы. Библиографические ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Автор статьи несет полную ответственность за точное воспроизведение цитирования, за точность данных, приведенных в списке литературы. Оформление ссылок регламентировано ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

11. Библиографический список в алфавитном порядке, озаглавленный «Литература», приводится в конце статьи и входит в общий объем. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, Государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». При оформлении списка литературы обязательно указываются следующие данные:

- для книг - фамилия и инициалы автора, полное название книги, место издания, издательство, год издания, том или выпуск и общее количество страниц;

- для статей в периодических изданиях - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала (сборника), год издания (для сборника - также место издания и издательство, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы статьи;

- для статей в неперіодических изданиях (книгах) - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название книги (сборника), место издания, издательство, год издания, первая и последняя страницы статьи;

- для тезисов и текстов докладов на конференциях (семинарах, симпозиумах) - фамилия и инициалы автора, название доклада, полное название сборника тезисов или трудов конференции, дата и место проведения конференции, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы тезисов или текста доклада;

- для препринтов - фамилия и инициалы автора, название работы, место (город), год издания, количество страниц (номер препринта/название научного учреждения или учебного заведения);

- для патентов и авторских свидетельств - вид патентного документа, его номер, название страны, выдавшей документ, индекс МКИ, название изобретения, автор(ы), дата подачи заявки, дата публикации и сведения об официальном издании, где опубликованы сведения о патентном документе, сведения о приоритете;

- для депонированных рукописей - фамилия и инициалы автора, полное название рукописи, наименование организации, год издания, общее количество страниц, место депонирования;

- для диссертаций - фамилия и инициалы автора, полное название, шифр специальности, дата защиты и утверждения, место защиты.

Примеры библиографических записей:

1. Гиндин, И.Ф. Требования дворянства и финансов-экономическая политика царского правительства в 1880-1890-х годах [Текст] / И.Ф. Гиндин, М.Я. Гефтер // Исторические заметки. - 1957. - № 4. - С. 34-64.

12. В тексте статьи все сокращения используются только после упоминания полного термина. Должны использоваться только стандартные сокращения (аббревиатуры). При использовании терминов следует, как правило, придерживаться соответствующей международной номенклатуры.

13. Оригиналы статей автору не возвращаются. Редакция оставляет за собой право отклонения статей, не соответствующих настоящим требованиям. В случае отклонения статьи автору направляется соответствующее уведомление.

Редакция просит обратить особое внимание на необходимость строгого следования приведенным образцам. Статью необходимо отправить по электронному адресу [nauka@unrio.ru](mailto:nauka@unrio.ru) и по почте: 119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, д. 7. Научно-практический журнал “Гуманитарные исследования в XXI веке”.



## Основные тематические рубрики журнала

---

---

- История образования
- Вопросы теории образования
- Проблемы высшего образования
- Проблемы современной школы
- Профессиональное образование
- Общая психология
- Психология личности
- Педагогическая психология
- Специальная психология и педагогика
- Спортивная психология
- Современные технологии обучения
- Послевузовское образование
- Сравнительная педагогика
- Вопросы самообразования
- Вопросы воспитания
- Лингвистические исследования

## Main topical rubrics of the journal

---

---

- History of Education
- The Problems of the Theory of Education
- The Problems of Higher Education
- The Problems of Contemporary School
- Professional Education
- General Psychology
- Psychology of Personality
- Education Psychology
- Special Psychology and Pedagogy
- Sports Psychology
- The Contemporary Technologies of Teaching
- Postgraduate Education
- Comparative Pedagogics
- Questions of Self-Education
- Education Issues
- Linguistic Studies

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ  
научно-практический журнал

**РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:**

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Московского инновационного университета (главный редактор);

БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;

ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;

ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;

ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

КАГОСЯН А.С., доктор педагогических наук, директор Академического колледжа;

КОТОВА И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ПЕЧЕРСКАЯ С.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

УЧАДЗЕ С.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ХАНОВА З.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета.

**EDITORIAL BOARD:**

BERULAVA M. N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor, Rector of the Moscow Innovative University (Chief Editor);

BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;

VOLKOV A. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

DUBROVINA I. V., Academician of RAE , Doctor of Psychology, Professor, the chief researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;

ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for vocational guidance and organization of student practice of the International Innovative University;

ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

KAGOSYAN A.S., Doctor of Pedagogy, Director of the Academic College;

KOTOVA I.B., Corresponding member of the RAE, Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

PECHERSKAYA S. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

SUSLOVA I. B., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

UCHADZE S.S., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

HANOVA Z.G., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

HUDOYANTS M. V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University.