
ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

4/2018

научно-практический журнал

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СУСЛОВА И.Б., ШНАЙДЕР М.И.

Эмоциональная культура и духовный опыт личности –
психолого-педагогические основания.....4

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАХАРОВА А.В.

К проблеме доступности инклюзивного образования.....9

ЗАЙНИЕВ Р.М.

Внедрение и состояние двухуровневой системы высшего образования.....14

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАЛЫШЕВА О.С.

Формирование межкультурной компетенции в процессе развития познавательной
самостоятельности студентов вуза в условиях двухуровневой подготовки.....21

ГУМАНИТАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ
ISSN 2618-7892
№ 4-2018

Главный редактор
М.Н. Берулава

Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть

Технический редактор
Н.А. Разливинская

Корректор
И.Ю. Маринина

Адрес редакции:
Россия, 119017, г. Москва,
ул. Малая Ордынка, 7,
e-mail: gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru

Подписано в печать
01.12.2018 года
Усл. п.л. 11. Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
Московского
инновационного университета
Заказ № 7

© Московский инновационный
университет, 2018

www.hum-miu.ru

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

БАТЫРШИНА А.Р., ИВАНОВА А.В.

Исследование особенностей военнослужащих
женщин в рамках военной психологии.....24

ЗАХАРЯН А.В., ВОЙТЕНКО Л.М.

Исследование волевых качеств личности
в отечественной психологии.....29

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

САГИЛЯН Э.М., МАРТИКАРОВ А.

Мультимодальный подход в психологическом
консультировании подростков в условиях
современной действительности.....38

МУРАВЬЕВА П.А., ТЕРЕЩЕНКО А.А.

Сказкотерапия как средство профилактики
возрастных страхов у детей младшего
школьного возраста.....44

АННОТАЦИИ.....50

ОБ АВТОРАХ.....59

CONTENTS

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

SUSLOVA I.B., SHNEIDER M.I. Emotional culture and spiritual experience of a personality - psychological-pedagogical bases. Pp. 4-8

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

ZAKHAROVA A.V. To the problem of accessibility of inclusive education. Pp. 9-13

ZAYNIEV R.M. The implementation and the state of a two-level system of higher education. Pp. 14-20

PROFESSIONAL EDUCATION

MALYSHEVA O.S. Formation of intercultural competence in the process of cognitive independence development in the university students while two-level training. Pp. 21-23

GENERAL PSYCHOLOGY

BATYRSHINA A.R., IVANOVA A.V. Study of the peculiarities of women in military service within the framework of military psychology. Pp. 24-28

ZAKHARYAN A.V., VOITENKO L.M. Research of volitional human qualities in national psychology. Pp. 29-37

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

SAGYLIAN E.M., MARTIKAROV A. Multimodal approach in the psychological counseling of adolescents under conditions of modern reality. Pp. 37-43

MURAVIEVA P.A., TERESHCHENKO A.A. Fairy tale therapy as a means of prevention age fears in the junior school age children. Pp. 44-49

SUMMARY. Pp. 50-58

OUR AUTHORS. Pp. 59-60

АННОТАЦИИ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сулова И.Б., Шнайдер М.И.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА И ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ЛИЧНОСТИ – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

В статье приводятся психолого-педагогические характеристики понятий «эмоциональная культура» и «духовный опыт», актуализируются сущностные смысловые корреляции между ними. С опорой на идеи известного русского философа И.А. Ильина авторы развивают представление о необходимости усиления воспитательной функции современного образовательного пространства, развития эмоциональной культуры и эмоционального интеллекта обучающихся посредством приобретения ими духовного опыта.

Ключевые слова: эмоциональная культура, духовный опыт, эмоциональный интеллект, воспитание, психологическая культура личности.

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Захарова А.В.

К ПРОБЛЕМЕ ДОСТУПНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автором рассматривается проблема доступности, открытости инклюзивного образования в контексте образовательной среды и отношений между обучающимся и преподавателем (посредником) образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная инклюзия; инклюзивное образование; образовательная практика; образовательные отношения; ребенок с ОВЗ; обучение; воспитание; сопровождение.

Зайниев Р.М.

ВНЕДРЕНИЕ И СОСТОЯНИЕ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Несмотря на выявленные видимые противоречия в европейском образовательном пространстве, в России были внедрены положения Болонских деклараций в виде двухуровневой системы высшего образования. Российское образование исторически было основано на фундаментальных знаниях. Переход к двухуровневой системе высшего образования привело к изменению всей цепочки экономической жизни, предъявляя новые требования к подготовке специалистов с высшим образованием.

Ключевые слова: двухуровневая система образования, Болонские соглашения, принцип преемственности и профессиональной ориентации в образовании, ЕГЭ и снижение требований к знаниям учащихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мальшева О.С.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДВУХУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье дана характеристика и актуализировано определение термина познавательная самостоятельность. Изучены основные требования к межкультурной компетенции бакалавров и магистров в условиях двухуровневой подготовки. Автор дает теоретическое обоснование необходимости, построения процесса развития самостоятельности студентов, в условиях двухуровневой подготовки, с опорой на закономерности и принципы компетентностного, практико-ориентированного и контекстного подходов. Так же раскрыта взаимосвязь когнитивного, мотивационного компонентов познавательной самостоятельности студентов с направленностью на развитие познавательной самостоятельности преподавателей университета.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, познавательная самостоятельность, двухуровневая подготовка.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Батыршина А.Р., Иванова А.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНЩИН В РАМКАХ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В данной статье рассматривается выявление психологических особенностей военнослужащих женщин. Эмпирическое исследование особенностей военнослужащих женщин осуществлялось на базе военной части. В ходе эмпирического исследования психологических особенностей военнослужащих женщин нами были выявлены характерные особенности военнослужащих женщин: высокий уровень интровертированности, сензитивности и эмотивности, под влиянием которых формируются мотивация профессиональной деятельности и общая направленность личности женщин, несущих военную службу.

Ключевые слова: военнослужащие, диагностика, психологические особенности, гендерный признак.

Захарян А.В., Войтенко Л.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

В статье рассматриваются отдельные аспекты исследования волевых качеств в российской психологии. Изучение волевых качеств имеет огромное значение для многих видов деятельности, которое определяется необходимостью построения прогноза об успешности волевого регулирования деятельностью. Авторы описывают различные подходы и критерии выделения волевых качеств.

Ключевые слова: волевые качества, история отечественной психологии, воля, волевая регуляция.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Сагилян Э.М., Мартикаров А.

МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

Отличительной особенностью западноевропейской цивилизации является мощное воздействие интернета и других технических ресурсов на сознание и менталитет подрастающего поколения. При наблюдении за учащимися студентами выявлена следующая закономерность: информация в интернете создаёт впечатление большей достоверности нежели информация, полученная традиционным способом благодаря преподавателю, следовательно, авторитет педагога значительно падает. Отвечая на запрос, поставленный современной цивилизацией необходим абсолютно новый подход в воспитании, образовании и психологическом консультировании подростков, который будет совмещать в себе последние достижения в области науки и техники, а также сохранение всех преимуществ живого общения, положительного влияния личности преподавателя и родителя на формирующуюся личность подростка.

Ключевые слова: метод, консультирование, возраст, интернет, общение.

Муравьева П.А., Терещенко А.А.

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗРАСТНЫХ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена исследованию профилактики возрастных страхов у детей младшего школьного возраста при помощи сказкотерапии. Авторами сделан акцент на значимости нравственного воспитания младших школьников, поскольку оно актуализирует и обогащает личный опыт, способствует усвоению базовых этических категорий, учит взаимоотношениям со сверстниками. В статье предложен методический подход по диагностике и профилактике детских

страхов на основе сказкотерапии, который заключается в исследовании проблемы профилактики детских страхов с учетом современных потребностей семьи и образовательных учреждений. Опытное-экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий этап – выявление страхов и уровня самооценки младших школьников, формирующий этап – разработка программы занятий с использованием средств фольклора (сказкотерапия), направленных на профилактику страхов и развитие нравственных основ личности, а также ее апробация, контрольный этап - проведение повторной диагностики для оценки эффективности разработанной программы занятий.

Ключевые слова: сказкотерапия, профилактика возрастных страхов у детей младшего школьного возраста, профилактика страхов, страх, младший школьный возраст.

SUMMARY

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

Suslova I.B., Shneider M.I.

EMOTIONAL CULTURE AND SPIRITUAL EXPERIENCE OF A PERSONALITY - PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BASES

The article presents the psychological and pedagogical characteristics of the concepts of «emotional culture» and «spiritual experience», the essential semantic correlations between them are updated. Based on the ideas of the famous Russian philosopher I.A. Ilyin, the authors develop an idea of the need to enhance the educational function of the modern educational space, the development of emotional culture and emotional intelligence of students through their acquisition of spiritual experience.

Keywords: emotional culture, spiritual experience, emotional intelligence, education, psychological culture of the individual.

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

Zakharova A.V.

TO THE PROBLEM OF ACCESSIBILITY OF INCLUSIVE EDUCATION

In this article, the author considers the problem of accessibility, openness of inclusive education in the context of the educational environment and the relationship between the student and the teacher (mediator) of the educational process.

Keywords: educational inclusion; inclusive education; educational practice; educational relationships; child with disabilities; training; education; escort.

Zayniev R.M.

THE IMPLEMENTATION AND THE STATE OF A TWO-LEVEL SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Despite the revealed apparent contradictions in the European educational space, the provisions of the Bologna declarations in the form of a two-level system of higher education have been introduced in Russia. Russian education has historically been based on fundamental knowledge. The transition to a two-level system of higher education has led to a systemic change in the whole chain of economic life, presenting new requirements for the training of specialists with higher education.

Keywords: two-level education system, the Bologna Agreement, the principle of continuity and vocational guidance in education, the Unified State Examination and the reduction of students' knowledge requirements.

PROFESSIONAL EDUCATION

Malysheva O.S.

FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF COGNITIVE INDEPENDENCE DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY STUDENTS WHILE TWO-LEVEL TRAINING

The article defines and updates the term cognitive independence. It studies the basic requirements for the intercultural competence of bachelors and masters in two-level training. The author gives a theoretical substantiation for the need to build a process for the development of students' independence, in a two-level training environment, based on the laws and principles of competence-based, practice-oriented and contextual approaches. The relationship of the cognitive, motivational components of the cognitive independence of students with the focus on the development of cognitive independence of university teachers is also disclosed.

Keywords: intercultural competence, cognitive independence, two-level training.

GENERAL PSYCHOLOGY

Batyrshina A.R., Ivanova A.V.

STUDY OF THE PECULIARITIES OF WOMEN IN MILITARY SERVICE WITHIN THE FRAMEWORK OF MILITARY PSYCHOLOGY

This article discusses the identification of the psychological characteristics of women in military service. An empirical study of the characteristics of women's military personnel was carried out on the basis of a military unit. In the course of an empirical study of the psychological characteristics of women's servicemen, we identified the characteristic features of women's servicemen: a high level of introversion, sensitivity and emotiveness, under the influence of which the motivation of professional activity and the overall orientation of women serving in military service are formed.

Keywords: military personnel, diagnostics, psychological characteristics, gender.

Zakharyan A.V., Voitenko L.M.

RESEARCH OF VOLITIONAL HUMAN QUALITIES IN NATIONAL PSYCHOLOGY

The article discusses certain aspects of the study of volitional qualities in Russian psychology. The study of volitional qualities is of great importance for many types of activity, which is determined by the need to build a forecast about the success of the regulation of activity. The authors describe various approaches and criteria for the separation of volitional qualities.

Keywords: volitional qualities, history of national psychology, will, volitional regulation.

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

Sagylian E.M., Martikarov A.

MULTIMODAL APPROACH IN THE PSYCHOLOGICAL COUNSELING OF ADOLESCENTS UNDER CONDITIONS OF MODERN REALITY

A distinctive feature of Western European civilization is the powerful impact of the Internet and other technical resources on the consciousness and mentality of the younger generation. When observing students, the following regularity was revealed: information on the Internet gives the impression of greater certainty than information obtained in the traditional way thanks to the teacher, therefore, the authority of the teacher drops significantly. Responding to the request posed by modern civilization, a completely new approach is needed in the upbringing, education and psychological counseling of adolescents, which will combine the latest advances in science and technology, as well as the preservation of all the advantages of live communication, the positive influence of the personality of the teacher and parent on the emerging personality teenager.

Keywords: method, counseling, age, internet, communication.

Muravieva P.A., Tereshchenko A.A.

**FAIRY TALE THERAPY AS A MEANS OF PREVENTION
AGE FEARS IN THE JUNIOR SCHOOL AGE CHILDREN**

The article is devoted to the study of the prevention of age fears in children of primary school age with the help of fairy tale therapy. The authors focus on the importance of moral education of younger schoolchildren, because it actualizes and enriches personal experience, contributes to the assimilation of basic ethical categories, teaches relationships with peers. The article proposes a methodological approach to the diagnosis and prevention of children's fears based on fairy-tale therapy, which consists in studying the problem of preventing children's fears, taking into account the modern needs of the family and educational institutions. The experimental study includes three stages: the establishing stage — identifying fears and the level of self-assessment of younger students; - conducting re-diagnosis to assess the effectiveness of the developed program of classes.

Keywords: fairytale therapy, prevention of age fears in children of primary school age, prevention of fears, fear, junior school age.

ОБ АВТОРАХ

Сулова Ия Борисовна - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: mar2105@rambler.ru

Шнайдер Марина Ивановна - кандидат философских наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: mar2105@rambler.ru

Захарова Анастасия Владимировна - аспирант, Московский инновационный университет (г. Москва), e-mail: zaharova.nastia1994@yandex.ru

Зайниев Роберт Махмутович - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Малышева Ольга Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fondro@mail.ru

Батыршина Альфия Робертовна - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Иванова Анастасия Владимировна - аспирант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: ivanova1a.v@mail.ru

Захарян Анджелла Владимировна - аспирант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: andzhelazakharyan@gmail.com

Войтенко Лилия Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Сагилян Эмма Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Мартикаров Анастасия - магистрант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Муравьева Полина Андреевна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Терещенко Андрей Александрович - магистрант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: tereshenko.andry2012@yandex.ru

OUR AUTHORS

Suslova Iya Borisovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: mar2105@rambler.ru

Shneider Marina Ivanovna - Candidate of Philosophy, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: mar2105@rambler.ru

Zakharova Anastasia Vladimirovna - Post-graduate student, Moscow Innovative University (Moscow), e-mail: zaharova.nastia1994@yandex.ru

Zayniev Robert Makhmutovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Malysheva Olga Sergeevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fondro@mail.ru

Batyrshina Alfia Robertovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Ivanova Anastasia Vladimirovna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: ivanova.la.v@mail.ru

Zakharyan Andjella Vladimirovna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: andzhelazakharyan@gmail.com

Voitenko Liliya Mikhailovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Saglyan Emma Mikhailovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Martikarov Anastasia - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Muravieva Polina Andreevna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Tereshchenko Andrey Aleksandrovich - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: tereshenko.andry2012@yandex.ru

Условия публикации для авторов научно-практического журнала "Гуманитарные исследования в XXI веке"

Для публикации оригинальной статьи авторы должны соблюдать следующие требования подачи материалов в редакцию:

1. Статья, информация об авторе (авторах), подписанный автором (авторами) лицензионный договор в двух экземплярах, копия квитанции об оплате должны быть представлены лично или присланы по почте заказным письмом на почтовый адрес редакции. Статья подписывается автором на каждой странице. В конце статьи подпись автора заверяется печатью отдела кадров. Статья предоставляется также в электронном виде по адресу: gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru

2. Аннотация, отражающая основное содержание статьи должна быть изложена на русском и английском языках, содержать не более 200 слов (5-8 строк) и быть структурированной.

3. Ключевые слова должны быть на русском и английском языках (5-7 слов).

4. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, размер шрифта - 11 п, гарнитура шрифта - Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный.

5. Поля: левое - 3,2, правое - 3,2, нижнее - 4, верхнее - 4 см.

6. Объем статьи (включая библиографию) от 5 до 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова.

7. Информация об авторе (авторах) на русском и английском языках должна быть представлена на отдельном листе (и в электронном варианте) в следующем виде: 1) фамилия, имя и отчество полностью; 2) ученая степень; 3) ученое звание; 4) должность; 5) место работы; 6) место учебы или соискательства; 7) для докторантов и аспирантов - название научной специальности;

8) домашний адрес; 9) контактные телефоны; 10) адрес электронной почты. Коллективная статья должна иметь подписи всех авторов.

8. Для аспирантов - справка о том, что автор статьи является аспирантом, заверенная печатью образовательного учреждения.

9. Рецензия доктора наук (для лиц без ученой степени и кандидатов наук) должна быть заверена личной подписью рецензента и печатью отдела кадров.

10. Ссылки на литературные или иные источники по тексту оформляются числами, заключенными в квадратные скобки (например, [1]). На все цитаты должны быть ссылки. Ссылки должны быть последовательно пронумерованы. Библиографические ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Автор статьи несет полную ответственность за точное воспроизведение цитирования, за точность данных, приведенных в списке литературы. Оформление ссылок регламентировано ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

11. Библиографический список в алфавитном порядке, озаглавленный «Литература», приводится в конце статьи и входит в общий объем. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, Государственным стандартом (ГОСТ 7.1-2003) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». При оформлении списка литературы обязательно указываются следующие данные:

- для книг - фамилия и инициалы автора, полное название книги, место издания, издательство, год издания, том или выпуск и общее количество страниц;

- для статей в периодических изданиях - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала (сборника), год издания (для сборника - также место издания и издательство, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы статьи;

- для статей в неперидических изданиях (книгах) - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название книги (сборника), место издания, издательство, год издания, первая и последняя страницы статьи;

- для тезисов и текстов докладов на конференциях (семинарах, симпозиумах) - фамилия и инициалы автора, название доклада, полное название сборника тезисов или трудов конференции, дата и место проведения конференции, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы тезисов или текста доклада;

- для препринтов - фамилия и инициалы автора, название работы, место (город), год издания, количество страниц (номер препринта/название научного учреждения или учебного заведения);

- для патентов и авторских свидетельств - вид патентного документа, его номер, название страны, выдавшей документ, индекс МКИ, название изобретения, автор(ы), дата подачи заявки, дата публикации и сведения об официальном издании, где опубликованы сведения о патентном документе, сведения о приоритете;

- для депонированных рукописей - фамилия и инициалы автора, полное название рукописи, наименование организации, год издания, общее количество страниц, место депонирования;

- для диссертаций - фамилия и инициалы автора, полное название, шифр специальности, дата защиты и утверждения, место защиты.

Примеры библиографических записей:

1. Гиндин, И.Ф. Требования дворянства и финансов-экономическая политика царского правительства в 1880-1890-х годах [Текст] / И.Ф. Гиндин, М.Я. Гефтер // Исторические заметки. - 1957. - № 4. - С. 34-64.

12. В тексте статьи все сокращения используются только после упоминания полного термина. Должны использоваться только стандартные сокращения (аббревиатуры). При использовании терминов следует, как правило, придерживаться соответствующей международной номенклатуры.

13. Оригиналы статей автору не возвращаются. Редакция оставляет за собой право отклонения статей, не соответствующих настоящим требованиям. В случае отклонения статьи автору направляется соответствующее уведомление.

Редакция просит обратить особое внимание на необходимость строгого следования приведенным образцам. Статью необходимо отправить по электронному адресу gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru и по почте: 119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, д. 7. Научно-практический журнал "Гуманитарные исследования в XXI веке".

Основные тематические рубрики журнала

- История образования
- Вопросы теории образования
- Проблемы высшего образования
- Проблемы современной школы
- Профессиональное образование
- Общая психология
- Психология личности
- Педагогическая психология
- Специальная психология и педагогика
- Спортивная психология
- Современные технологии обучения
- Послевузовское образование
- Сравнительная педагогика
- Вопросы самообразования
- Вопросы воспитания
- Лингвистические исследования

Main topical rubrics of the journal

- History of Education
- The Problems of the Theory of Education
- The Problems of Higher Education
- The Problems of Contemporary School
- Professional Education
- General Psychology
- Psychology of Personality
- Education Psychology
- Special Psychology and Pedagogy
- Sports Psychology
- The Contemporary Technologies of Teaching
- Postgraduate Education
- Comparative Pedagogics
- Questions of Self-Education
- Education Issues
- Linguistic Studies

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
научно-практический журнал

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Московского инновационного университета (главный редактор);

БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;

ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;

ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;

ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

КАГОСЯН А.С., доктор педагогических наук, директор Академического колледжа;

КОТОВА И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ПЕЧЕРСКАЯ С.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

УЧАДЗЕ С.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ХАНОВА З.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета.

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M. N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor, Rector of the Moscow Innovative University (Chief Editor);

BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;

VOLKOV A. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

DUBROVINA I. V., Academician of RAE , Doctor of Psychology, Professor, the chief researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;

ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for vocational guidance and organization of student practice of the International Innovative University;

ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

KAGOSYAN A.S., Doctor of Pedagogy, Director of the Academic College;

KOTOVA I.B., Corresponding member of the RAE, Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

PECHERSKAYA S. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

SUSLOVA I. B., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

UCHADZE S.S., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

HANOVA Z.G., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

HUDOYANTS M. V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University.

Для заметок