
ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

1/2019

научно-практический журнал

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

СУСЛОВА И.Б., АЛЕКСЯН Л.Г.

Формирование ценностного самоопределения студентов
медицинского колледжа в контексте межкультурной коммуникации.....4

ЗАЙНИЕВ Р.М.

Математика в школьном образовании.....8

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

САГИЛЯН Э.М., ЛУНГУ Е.А.

Специфика родительского воспитания как
первопричина подростковой тревожности.....13

БАТЫРШИНА А.Р., РЫБАЛКО А.А.

Постановка и решение проблемы воли и волевой регуляции
в отечественных психологических школах (на примере
Московской и Пермской психологических школ) (статья 1).....17

ХУДОЯНЦ М.В., МАРТИКАРОВ А.

Прокрастинация: патология или состояние нормы?.....25

**ГУМАНИТАРНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
В XXI ВЕКЕ
ISSN 2618-7892
№ 1-2019**

Главный редактор
М.Н. Берулава

Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть

Технический редактор
Н.А. Разливинская

Корректор
И.Ю. Маринина

Адрес редакции:
Россия, 119017, г. Москва,
ул. Малая Ордынка, 7,
e-mail: gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru

Подписано в печать
11.03.2019 года
Усл. п.л. 11. Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
Московского
инновационного университета
Заказ № 8

© Московский инновационный
университет, 2019

www.hum-miu.ru

МУРАВЬЕВА П.А., ШОНИЯ М.М.

Программа портидж по раннему развитию
детей с ограниченными возможностями
здоровья.....29

КРИПОН Н.С.

Формирование профессионального
мировоззрения студентов в инновационной
образовательной среде университета.....35

ВОЙТЕНКО Л.М., ЗАХАРЯН А.В.

Проблема классификации волевых
качеств в психологии (статья 1).....39

АННОТАЦИИ.....48

ОБ АВТОРАХ.....56

CONTENTS

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

SUSLOVA I.B., ALEKSYAN L.G. Value self-determination formation for medical college students in the context of intercultural communication. Pp. 4-7

ZAYNIEV R.M. Maths in school education. Pp. 8-12

PROFESSIONAL EDUCATION

SAGYLIAN E.M., LUNGU E.A. Specifics of parental education as a primary cause of adolescent anxiety. Pp. 13-17

BATYRSHINA A.R., RYBALKO A.A. Stating and solution of the problem of will and volitional regulation in national psychological schools (on the example of Moscow and Perm psychological schools) (article 1). Pp. 17-24

KHUDOYANTS M.V., MARTIKAROV A. Procrastination: pathology or state of norm? Pp. 25-28

MURAVIEVA P.A., SHONIYA M.M. Program portage on early development of children with restricted health opportunities. Pp. 29-35

KRIPON N.S. Professional outlook formation for students in the innovative educational environment of the university. Pp. 35-38

VOITENKO L.M., ZAKHARYAN A.V. The problem of classification of volitional qualities in psychology (article 1). Pp. 39-47

SUMMARY. Pp. 48-55

OUR AUTHORS. Pp. 56-57

АННОТАЦИИ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Сулова И.Б., Алексян Л.Г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

В данной статье рассматривается соотношение категорий «ценностное самоопределение» и «межкультурная коммуникация» в образовательной среде колледжа. С опорой на современные тенденции в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки студентов была сделана попытка дать характеристику проблемы формирования ценностного самоопределения личности и описать дальнейшие перспективы её исследования.

Ключевые слова: ценностное самоопределение, межкультурная коммуникация, профессиональная подготовка, среднее профессиональное образование.

Зайниев Р.М.

МАТЕМАТИКА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В последние годы наблюдается снижение уровня математического образования не только в России, но и во многих странах. Это снижение в нашей стране многие ученые связывают с введением ЕГЭ в школьном образовании и переходом от основательного изучения математики к ознакомлению их понятий. Автор выражает обеспокоенность и высказывает мнение о негативном влиянии на математическое образование деление ЕГЭ по математике на профильное и базовое уровни для выпускников школ. В целях повышения качества школьного математического образования предлагается использование учебников по математике, отвечающих требованиям сегодняшнего дня, и подготовка учителей математики, обладающих не только глубокими знаниями математики, но и законами педагогики, психологии и физиологии развития детей школьного возраста.

Ключевые слова: математическое образование, качество образования, базовая и профильные уровни ЕГЭ по математике, учебники по математике, учитель математики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сагилян Э.М., Лунгу Е.А.

СПЕЦИФИКА РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕРВОПРИЧИНА ПОДРОСТКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Основная идея данной статьи заключается в обсуждении главной проблемы возникновения факта подростковой тревожности. На базе изученного материала по этой теме формируется основное понимание платформы развития тревожности – тип родительского воспитания и влияния на ребенка. Целью является донесение до реципиента главной догмы – семья и родители являются первоисточниками в формировании патологии. На данный момент такие психологические проблемы как тревожность привлекают к себе все больший интерес психологов и социологов. Ясное понимание проблемы, ее фундаментальное изучение и поиски путей решения, помогут в дальнейшем избежать массовых проблем среди сформированных взрослых личностей.

Ключевые слова: подросток, тревожность, дети, родители, семья, психологическая комфортность, самооценка, неуверенность, незащищенность, проблема.

Батыршина А.Р., Рыбалко А.А.

ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЛИ И ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛАХ (НА ПРИМЕРЕ МОСКОВСКОЙ И ПЕРМСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ) (СТАТЬЯ 1)

В статье авторы рассматривают историко-психологический экскурс проблемы воли и волевой регуляции в контексте отечественных психологических школ. Детально рассматриваются подходы, теоретические положения различных теорий воли на примере московской и пермской психологической школ.

Ключевые слова: история отечественной школы, Московская психологическая школа, Пермская психологическая школа, воля, волевая регуляция, волевая активность.

Худоянц М.В., Мартикаров А.

ПРОКРАСТИНАЦИЯ: ПАТОЛОГИЯ ИЛИ СОСТОЯНИЕ НОРМЫ?

В данной статье рассматривается сопоставление такого явления как прокрастинация с серьезными психическими патологиями со схожими признаками проявления. Помимо детального анализа и сравнения схожих с прокрастинацией состояний в статье рассмотрены причины её возникновения и вкратце даны рекомендации по борьбе с данным деструктивным явлением психики.

Ключевые слова: прокрастинация, состояние, выполнение задания, личность, опасность.

Муравьева П.А., Шония М.М.

ПРОГРАММА ПОРТИДЖ ПО РАННЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной статье рассмотрена комплексная программа по раннему развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, в работе которой участвуют не только специалисты, но а также и родители детей с отклонениями.

Ключевые слова: стимуляция младенца, социализация, самообслуживание, умственное (когнитивное) познание, моторика, звуки на ранних стадиях речи.

Крипон Н.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

В данной статье рассмотрены особенности формирования профессионального мировоззрения в инновационной образовательной среде университета в соотношении с межкультурной коммуникацией. Также в статье высказывается точка зрения, что профессиональное мировоззрение личности тесно связано с ценностными ориентациями в непрерывном процессе социализации, образования и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение, инновационная образовательная среда, межкультурная коммуникация.

Войтенко Л.М., Захарян А.В.

ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ В ПСИХОЛОГИИ (СТАТЬЯ 1)

В статье авторы рассматривают общетеоретические подходы к построению классификации волевых качеств, принятых в отечественной психологии.

Ключевые слова: волевые качества, воля, волевая регуляция, история отечественной психологии, С.Л.Рубинштейн, В.К.Клин, В.И.Иванников, В.И.Селиванов.

SUMMARY

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

Suslova I.B., Aleksyan L.G.

VALUE SELF-DETERMINATION FORMATION FOR MEDICAL COLLEGE STUDENTS IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION

The article dwells on the way «value self-determination» and «intercultural communication» correlate to each other. Relying on contemporary trends in the field of secondary vocational education and the professional training of students, we've made an attempt to characterize the problem of a person's value self-determination formation and to outline the prospects of this research.

Keywords: value self-determination, intercultural communication, professional training, secondary vocational education.

Zayniev R.M.

MATHS IN SCHOOL EDUCATION

In recent years, there has been a decline in the level of mathematical education not only in Russia, but also in many countries. Many scientists associate this decline in our country with the introduction of the USE in school education and the transition from a thorough study of mathematics to the introduction of their concepts. The author expresses concern and expresses an opinion about the negative impact on mathematics education, the division of the unified state examination in mathematics on the core and basic levels for high school graduates. In order to improve the quality of school mathematics education, it is proposed to use textbooks in mathematics that meet the requirements of today, and to prepare teachers of mathematics with not only thorough knowledge of mathematics, but also the laws of pedagogy, psychology and physiology of development of children of school age.

Keywords: mathematical education, quality of education, basic and core levels of the exam in mathematics, textbooks in mathematics, a teacher of mathematics.

PROFESSIONAL EDUCATION

Sagyljan E.M., Lungu E.A.

SPECIFICS OF PARENTAL EDUCATION AS A PRIMARY CAUSE OF ADOLESCENT ANXIETY

The main idea of this article is to discuss the main problem of the occurrence of the fact of adolescent anxiety. On the basis of the material studied on this topic, a basic understanding of the platform for the development of anxiety is formed - the type of parental upbringing and influence on the child. The goal is to convey to the recipient the main dogma - the family and parents are primary sources in the formation of pathology. At the moment, such psychological problems as anxiety attract the increasing interest of psychologists and sociologists. A clear understanding of the problem, its fundamental study and the search for solutions, will help in the future to avoid mass problems among formed, adult personalities.

Keywords: teenager, anxiety, children, parents, family, psychological comfort, self-esteem, uncertainty, insecurity, the problem.

Batyrshina A.R., Rybalko A.A.

STATING AND SOLUTION OF THE PROBLEM OF WILL AND VOLITIONAL REGULATION IN NATIONAL PSYCHOLOGICAL SCHOOLS (ON THE EXAMPLE OF MOSCOW AND PERM PSYCHOLOGICAL SCHOOLS) (ARTICLE 1)

In the article, the authors consider the historical-psychological insight into the problems of will and volitional regulation in the context of national psychological schools. The approaches, theoretical positions of various theories of the will are examined in detail using the example of the Moscow and Perm psychological schools.

Keywords: history of national school, Moscow Psychological School, Perm Psychological School, will, volitional regulation, volitional activity.

Khudoyants M.V., Martikarov A.

PROCRASTINATION: PATHOLOGY OR STATE OF NORM?

This article deals with the comparison of such a phenomenon as procrastination with serious mental pathologies with similar signs of manifestation. In addition to a detailed analysis and comparison of conditions similar to procrastination, the article considers the causes of its occurrence and briefly provides recommendations for controlling this destructive phenomenon of the psyche.

Keywords: procrastination, condition, task performance, personality, danger.

Muravieva P.A., Shoniya M.M.

PROGRAM PORTAGE ON EARLY DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES

This article describes a comprehensive program for the early development of children with disabilities, where not only specialists but also parents of children with disabilities participate in.

Keywords: Baby stimulation, socialization, self-care, mental (cognitive) knowledge, motility, sounds in the early stages of speech.

Kripon N.S.

PROFESSIONAL OUTLOOK FORMATION FOR STUDENTS IN THE INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

The article deals with the item of professional outlook formation and the place innovative educational area takes in this process. Intercultural communication also determines the way professional outlook forms. The point also is that professional outlook is tightly connected with values and value orientations as a personality becomes integrated into society during education and professional activity.

Keywords: professional outlook; innovative educational area, intercultural communication.

Voitenko L.M., Zakharyan A.V.

THE PROBLEM OF CLASSIFICATION OF VOLITIONAL QUALITIES IN PSYCHOLOGY (ARTICLE 1)

In the article, the authors consider general theoretical approaches to the construction of the classification of volitional qualities typical in Russian psychology.

Keywords: volitional qualities, will, volitional regulation, history of Russian psychology, S.L. Rubinstein, V.K.Klin, V.I. Ivannikov, V.I. Selivanov.

ОБ АВТОРАХ

Суслова Ия Борисовна - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: mar2105@rambler.ru

Алексян Лаура Гаспаровна - аспирант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: Ms.aleksyan@mail.ru

Зайниев Роберт Махмутович - доктор педагогических наук, профессор, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Сагилян Эмма Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Лунгу Елена Александровна - магистрант, Международный инновационный университет (г.Сочи), e-mail: zapravdina@mail.ru

Батыршина Альфия Робертовна - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Рыбалко Анастасия Анатольевна - аспирант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: Ribalo4ka@yandex.ru

Худоянц Маргарита Вазгеновна - доктор психологических наук, профессор, Московский инновационный университет (г. Москва), e-mail: fondro@mail.ru

Мартикаров Анастасия - магистрант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: arb.71@mail.ru

Муравьева Полина Андреевна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Шония Моника Мурмановна - магистрант, Международный инновационный университет (г.Сочи), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Крипон Наталья Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, Международный инновационный университет (г.Сочи), e-mail: natalia.miu@mail.ru

Захарян Анджелла Владимировна - аспирант, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: andzhelazakharyan@gmail.com

Войтенко Лилия Михайловна - кандидат психологических наук, доцент, Международный инновационный университет (г. Сочи), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

OUR AUTHORS

Suslova Iya Borisovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: mar2105@rambler.ru

Aleksyan Laura Gasparovna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: Ms.aleksyan@mail.ru

Zayniev Robert Makhmutovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Sagylian Emma Mikhailovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Lungu Elena Aleksandrovna - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: zapravdina@mail.ru

Batyrshina Alfia Robertovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Rybalko Anastasia Anatolyevna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: Ribalo4ka@yandex.ru

Khudoyants Margarita Vazgenovna - Doctor of Psychological Sciences, Professor, Moscow Innovative University (Moscow), e-mail: fondro@mail.ru

Martikarov Anastasia - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: arb.71@mail.ru

Muravieva Polina Andreevna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Shoniya Monika Murmanovna - Master student, International Innovative University (Sochi), e-mail: irk-gallery@mail.ru

Kripon Natalya Sergeevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: natalia.miu@mail.ru

Zakharyan Andjella Vladimirovna - Post-graduate student, International Innovative University (Sochi), e-mail: andzhelazakharyan@gmail.com

Voitenko Liliya Mikhailovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, International Innovative University (Sochi), e-mail: fecup@miu-sochi.ru

Условия публикации для авторов научно-практического журнала “Гуманитарные исследования в XXI веке”

Для публикации оригинальной статьи авторы должны соблюдать следующие требования подачи материалов в редакцию:

1. Статья, информация об авторе (авторах), подписанный автором (авторами) лицензионный договор в двух экземплярах, копия квитанции об оплате должны быть представлены лично или присланы по почте заказным письмом на почтовый адрес редакции. Статья подписывается автором на каждой странице. В конце статьи подпись автора заверяется печатью отдела кадров. Статья предоставляется также в электронном виде по адресу: gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru

2. Аннотация, отражающая основное содержание статьи должна быть изложена на русском и английском языках, содержать не более 200 слов (5-8 строк) и быть структурированной.

3. Ключевые слова должны быть на русском и английском языках (5-7 слов).

4. Статья представляется в виде файла, подготовленного в редакторе MS Word, размер шрифта - 11 п, гарнитура шрифта - Times New Roman, междустрочный интервал - одинарный.

5. Поля: левое - 3,2, правое - 3,2, нижнее - 4, верхнее - 4 см.

6. Объем статьи (включая библиографию) от 5 до 8 страниц машинописного текста. В объем статьи не включаются аннотация и ключевые слова.

7. Информация об авторе (авторах) на русском и английском языках должна быть представлена на отдельном листе (и в электронном варианте) в следующем виде: 1) фамилия, имя и отчество полностью; 2) ученая степень; 3) ученое звание; 4) должность; 5) место работы; 6) место учебы или соискательства; 7) для докторантов и аспирантов - название научной специальности;

8) домашний адрес; 9) контактные телефоны; 10) адрес электронной почты. Коллективная статья должна иметь подписи всех авторов.

8. Для аспирантов - справка о том, что автор статьи является аспирантом, заверенная печатью образовательного учреждения.

9. Рецензия доктора наук (для лиц без ученой степени и кандидатов наук) должна быть заверена личной подписью рецензента и печатью отдела кадров.

10. Ссылки на литературные или иные источники по тексту оформляются числами, заключенными в квадратные скобки (например, [1]). На все цитаты должны быть ссылки. Ссылки должны быть последовательно пронумерованы. Библиографические ссылки на неопубликованные работы не допускаются.

Автор статьи несет полную ответственность за точное воспроизведение цитирования, за точность данных, приведенных в списке литературы. Оформление ссылок регламентировано ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

11. Библиографический список в алфавитном порядке, озаглавленный «Литература», приводится в конце статьи и входит в общий объем. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, Государственным стандартом (ГОСТ 7.1.-2003) «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». При оформлении списка литературы обязательно указываются следующие данные:

- для книг - фамилия и инициалы автора, полное название книги, место издания, издательство, год издания, том или выпуск и общее количество страниц;

- для статей в периодических изданиях - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала (сборника), год издания (для сборника - также место издания и издательство, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы статьи;

- для статей в неперидических изданиях (книгах) - фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название книги (сборника), место издания, издательство, год издания, первая и последняя страницы статьи;

- для тезисов и текстов докладов на конференциях (семинарах, симпозиумах) - фамилия и инициалы автора, название доклада, полное название сборника тезисов или трудов конференции, дата и место проведения конференции, том, номер (выпуск), первая и последняя страницы тезисов или текста доклада;

- для препринтов - фамилия и инициалы автора, название работы, место (город), год издания, количество страниц (номер препринта/название научного учреждения или учебного заведения);

- для патентов и авторских свидетельств - вид патентного документа, его номер, название страны, выдавшей документ, индекс МКИ, название изобретения, автор(ы), дата подачи заявки, дата публикации и сведения об официальном издании, где опубликованы сведения о патентном документе, сведения о приоритете;

- для депонированных рукописей - фамилия и инициалы автора, полное название рукописи, наименование организации, год издания, общее количество страниц, место депонирования;

- для диссертаций - фамилия и инициалы автора, полное название, шифр специальности, дата защиты и утверждения, место защиты.

Примеры библиографических записей:

1. Гиндин, И.Ф. Требования дворянства и финансов-экономическая политика царского правительства в 1880-1890-х годах [Текст] / И.Ф. Гиндин, М.Я. Гефтер // Исторические заметки. - 1957. - № 4. - С. 34-64.

12. В тексте статьи все сокращения используются только после упоминания полного термина. Должны использоваться только стандартные сокращения (аббревиатуры). При использовании терминов следует, как правило, придерживаться соответствующей международной номенклатуры.

13. Оригиналы статей автору не возвращаются. Редколлегия оставляет за собой право отклонения статей, не соответствующих настоящим требованиям. В случае отклонения статьи автору направляется соответствующее уведомление.

Редакция просит обратить особое внимание на необходимость строгого следования приведенным образцам. Статью необходимо отправить по электронному адресу gumanitarnye-issledovaniya@mail.ru и по почте: 119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, д. 7. Научно-практический журнал “Гуманитарные исследования в XXI веке”.

Основные тематические рубрики журнала

- История образования
- Вопросы теории образования
- Проблемы высшего образования
- Проблемы современной школы
- Профессиональное образование
- Общая психология
- Психология личности
- Педагогическая психология
- Специальная психология и педагогика
- Спортивная психология
- Современные технологии обучения
- Послевузовское образование
- Сравнительная педагогика
- Вопросы самообразования
- Вопросы воспитания
- Лингвистические исследования

Main topical rubrics of the journal

- History of Education
- The Problems of the Theory of Education
- The Problems of Higher Education
- The Problems of Contemporary School
- Professional Education
- General Psychology
- Psychology of Personality
- Education Psychology
- Special Psychology and Pedagogy
- Sports Psychology
- The Contemporary Technologies of Teaching
- Postgraduate Education
- Comparative Pedagogics
- Questions of Self-Education
- Education Issues
- Linguistic Studies

ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ
научно-практический журнал

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, ректор Московского инновационного университета (главный редактор);

БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;

ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;

ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;

ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

КАГОСЯН А.С., доктор педагогических наук, директор Академического колледжа;

КОТОВА И.Б., член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ПЕЧЕРСКАЯ С.А., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

УЧАДЗЕ С.С., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;

ХАНОВА З.Г., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;

ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета.

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M. N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor, Rector of the Moscow Innovative University (Chief Editor);

BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;

VOLKOV A. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

DUBROVINA I. V., Academician of RAE , Doctor of Psychology, Professor, the chief researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;

ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for vocational guidance and organization of student practice of the International Innovative University;

ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

KAGOSYAN A.S., Doctor of Pedagogy, Director of the Academic College;

KOTOVA I.B., Corresponding member of the RAE, Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

PECHERSKAYA S. A., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

SUSLOVA I. B., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

UCHADZE S.S., Doctor of Pedagogy, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University;

HANOVA Z.G., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;

HUDOYANTS M. V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the International Innovative University.